

**О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО  
МБДОУ № 16**

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни</li> <li>– Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;</li> <li>– Проявляет отзывчивость к людям ближайшего окружения;</li> <li>– Умеем организовать игру, проявить лидерские качества</li> </ul>
2. Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– Умение договариваться о совместных действиях с другими, работать в группах;</li> <li>– Умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации.</li> </ul>
3. Познавательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>– Владение навыками познания окружающего мира.</li> </ul>

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
23 (100%)	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
15 (65%)	8 (35%) Педагоги группы раннего возраста

Заведующий МБДОУ №16



В.В.Зиновьев